

# ICCEグローバルコーチカンファレンス2019東京

プログラム案(2019/10/24現在)

10月30日(水)

日本青年館ホール

09:00-10:30	参加受付
09:30-10:00	ガイダンス
10:00-10:30	オープニング
10:30-11:30	<p><b>全体セッション1: ワーキングのスタイル、アプローチ (Working style and approach)</b></p> <p><i>John Atkinson (スイミング・カナダ ナショナルハイパフォーマンスディレクター、ナショナルコーチ)</i>  <i>Audrey Cooper (イングランドサッカー協会 女性コーチ育成部門ヘッド)</i>  <i>Pia Sundhage (女子サッカーブラジル代表チーム ヘッドコーチ)</i></p> <p>「コーチングのアプローチやスタイルの見つけ方、その実践方法は何か」「周囲のコーチやコーチングスタッフの育成・協働を如何に考え、実践しているか」「自身のコーチングをどのように振り返るか、他者のコーチングをどのように見ているか」について発表する。</p>
11:30-12:00	全体セッション1の振り返り(ラーニング・チャレンジ): 小グループでの議論
12:00-13:30	昼食
13:30-14:30	<p><b>全体セッション2: 異文化の中での挑戦 (Challenges in Different Cultures)</b></p> <p><i>藤木 麻祐子(アーティスティック・スイミング スペイン代表チーム ヘッドコーチ)</i>  <i>藤井 裕子(柔道 ブラジル男子代表チーム 監督)</i>  <i>佐伯 夕利子(サッカー ビジャレアルCF (スペイン) 育成部)</i></p> <p>「自国を離れ、海外のナショナルチームで活動する中で生まれるコーチ自身の成長やコーチングの変化とは何か」「何がコーチを成長させるか」「コーチ自身が成長する上で何が求められるか」について議論する。</p>
14:30-15:00	振り返り(ラーニング・チャレンジ): 小グループでの議論
15:00-15:30	休憩
15:30-16:15	<p><b>全体セッション3: 武道とコーチングの接点 (Martial Arts and Coaching)</b></p> <p><i>上村 春樹(講道館館長、国際柔道連盟理事)</i></p> <p>「国内外の視点から武道(柔道)をみる場合のコーチングとは何か」「何が同じで、何が異なるのか」について発表する。</p>
16:15-16:45	振り返り(ラーニング・チャレンジ): 小グループでの議論
17:00-18:00	<p>ICCE総会</p> <p>※ICCEメンバー、会場: TEPIA 地下1階 会議室A</p>

**10月31日(木)**  
**TEPIAイベントホール&会議室**

08:00-09:00	参加受付		
09:00-10:30	セッション		
	会場	テーマ	タイトル
	会議室A (B1階)  チェア: Donna O' Connor	ハイパフォーマンス・ コーチング(6演題)	1. The organizational tasks of a championship women's basketball coaching staff - <b>Dooley et al. (USA)</b> 2. Differences in shooting between winning and defeated top quality basketball teams in FIBA EuroBasket 2015 - <b>Gryko et al. (Poland)</b> 3. Back on podium after medal drought of three decades: Perceived benefits and challenges of integrating psychological skills and reflective practice in elite basketball - <b>Koh (Singapore)</b> 4. The integration and influence of sport science knowledge on the coaching practices of high-performance coaches - <b>Nkala (South Africa)</b> 5. Can need-supportive coaches be controlling? A fine-grained circumplex approach towards coaching - <b>Vande Broek et al. (Belgium)</b> 6. Hungarian Coaching Association: Elite Coaching Programme – <b>Csabai (Hungary) presented by Horvath and Köpf</b>
	会議室B (B1階)  チェア: Jean Côté	コミュニティスポーツの コーチング(1演題) 子供へのコーチング(5 演題)	1. Club respect - Developing AWESOME coaches - <b>Zappa (AUS)</b> 2. Providing positive sporting experiences for children: evaluating the impact of a novel coach development intervention (MASTER) for improving coaching practices and player outcomes in junior sport - <b>Eather (UK)</b> 3. Children enjoy sports club activities - <b>Mononen &amp; Blomqvist (Finland)</b> 4. A global feasibility study of a movement-oriented games based assessment (MOGBA) resource for 8-12 year olds - <b>Morley et al. (UK)</b> 5. The practical implementation by coaches of a Movement Assessment Tool (MAT) to assess the fundamental movement skills of children aged 4-7 years old - <b>Van Rossum &amp; Morley (UK)</b> 6. How to realize a pedagogical youth sport climate? - <b>van Veldhoven &amp; Bronkhorst (Netherlands)</b>
	会議室C (B1階)  チェア: Chris Cushion	パラスポーツのコーチン グ(3演題) 体育・学校スポーツでの コーチング(3演題)	1. The social construction of empowerment in para coaching - <b>Huntley et al. (UK)</b> 2. Disability, symbolic violence and control: an ethnography of coaching practice - <b>Townsend &amp; Cushion (NZ and UK)</b> 3. Coaching the hearing-impaired athlete – <b>Braegelman (USA)</b> 4. Coach as leader - Leadership development series for school coaches in Singapore - <b>Tan &amp; Capalbo (Singapore)</b> 5. Winter sports education in china universities under the background of the Olympic Winter Games Beijing 2022 - <b>Yu (China)</b> 6. Creating a task-oriented training climate in high school sports: the untapped potential of team managers - <b>Lim (Singapore)</b>

<p>会議室1 (4階)</p> <p>チェア: Tania Cassidy</p>	<p>コーチング倫理・インテ グリティ(5演題)</p>	<p>1. Children coaching, coaching ethics/integrity, bridging the gap between sport science/technology and coaching practice - <b>Kalfoss et al. (Norway)</b></p> <p>2. Returning to play: what does this have to do with ethics? - <b>Cassidy &amp; Handcock (NZ)</b></p> <p>3. Safeguarding sport in Singapore - A multi-agency collaborative effort - <b>Latiff &amp; Chng (Singapore)</b></p> <p>4. Using Taekwondo as a model: the coach's role in ending sexual harassment and abuse in the context of a multilevel plan to create and sustain a safe environment for athletes - <b>Rosbarsky-Miller (USA)</b></p> <p>5. An examination of shared athlete leadership in professional Australian soccer teams – <b>Nabi (AUS)</b></p>
<p>会議室2 (4階)</p> <p>チェア: Christine Nash</p>	<p>コーチディベロッパー (4演題)</p>	<p>1. Career pathways of elite coach developers - <b>Nash (UK)</b></p> <p>2. Training of coach developers in the Republic of Ireland - <b>Harrison (Ireland)</b></p> <p>3. A review of literature on international coach education programs 2010-2019 – <b>Santos et al. (Brazil, Canada, UK, China)</b></p> <p>4. Examining how elite S &amp; C coaches develop coaching practice using reflection stimulated by video vignettes – <b>Szedlak et al. (UK &amp; Canada)</b></p>
	<p>スポーツ科学・テクノロ ジーとコーチングの実践 の橋渡し(1演題)</p>	<p>5. UMS ATAC: A new dimension in agility and aerobic conditioning for badminton - <b>Joumy et al. (Malaysia)</b></p>
<p>エキシビ ジョンホー ルB-2 (3階)</p> <p>チェア: Bettina Callary</p>	<p>コーチング研究・実践 全般(6演題)</p>	<p>1. Coaches approaches to learning and studying - <b>Blomqvist &amp; Mononen (Finland)</b></p> <p>2. An examination of the current policy trajectory of formal coach education provisions within English grassroots football - <b>Dempsey (UK)</b></p> <p>3. Project-based assessment as a feature of coach education programmes: What works for whom, how and why? - <b>McCarthy et al. (UK)</b></p> <p>4. Situating coaching development needs within the community of Masters football in Ibague, Colombia - <b>Belalcázar &amp; Callary (Canada)</b></p> <p>5. Assessing the andragogy in practice model in the context of coaching Masters athletes - <b>Callary et al. (Canada)</b></p> <p>6. Coaching a female Masters team sport: considerations of interdependent relationships - <b>Currie et al. (Canada)</b></p>
<p>エキシビ ジョンホー ルC-2 (3階)</p> <p>チェア: Kristen Dieffenbac h</p>	<p>コーチング研究・実践 全般(6演題)</p>	<p>1. The Think Aloud Program: Considerations for developing reflection in coach education - <b>Whitehead (UK)</b></p> <p>2. Lessons learned from NGB supported, locally implemented coach mentoring programs - <b>King (USA)</b></p> <p>3. Enhancing teaching and coaching practices through eSystematic observation tools - eSystematic lesson observation tools (eSLOT) and systematic coaches' observation, review and evaluation (eSCORE) tool - <b>Yusof (Singapore)</b></p> <p>4. Best practices for coaching and teaching the international athlete - <b>Baghurst (USA)</b></p> <p>5. Big data-based accurate training is the development trend of modern sports training science - <b>Cui (China)</b></p> <p>6. Coach Development in Aotearoa New Zealand - insights (and future directions) – <b>Bennett et al (New Zealand)</b></p>

	会議室3 (4階) チェア: Larissa Galatti	コーチング研究・実践 全般(4演題)	1. Do you feel what I feel: The development psychobiosocial states on competitive badminton - <b>Chia-Smith (USA)</b> 2. Analysis of the influence of sand surface on physiological and kinematic responses in professional badminton players - <b>Perez-Turpin et al. (Spain)</b> 3. Possibilities of test "reaction to a moving object" for badminton sportsmen-players - <b>Poleshchikov (Russia)</b> 4. Metabolic responses, fluid and electrolyte status following badminton matches in junior players: Implications for player recovery - <b>Ramachandran (India)</b>
	TEPIAホー ル(4階)	日本語セッション	ビジリアルCFにおけるコーチング - 佐伯 夕利子(ファシリテーター: 中竹竜二) スペインのサッカークラブ「ビジリアルCF」におけるコーチングスタッフの体制や役割、選手個々へのアプローチにつ いて発表するとともに、指導者の役割や指導者としての成長、指導者やスタッフ間のチームビルディング・連携について 議論する。
	エキシビ ジョンホー ルC-1 (3階)	ICCE-JSCセッション	ハイパフォーマンスコーチの支援(Supporting High Performance Coaches) - <b>Pia Sundhage</b> (ファシリテーター: Pauline Harrison) Pia Sundhageが、世界をリードするハイパフォーマンスコーチとしての自身の経験や学び、洞察を共有する。そして、よ り多くの女性がハイパフォーマンスコーチングの分野で活動できるよう、どのように支援できるか、後押しできるかについ て議論する。
10:30-11:00	休憩		
11:00-12:30	セッション		
	会場	テーマ	タイトル
	会議室A (B1階) チェア: Chris Cushion	ハイパフォーマンス・ コーチング(6演題)	1. Understanding reflection in high-performance sport coaching: A framework - <b>Downham &amp; Cushion (UK)</b> 2. Self-reflection in Swiss high performance sports coaching: role, quality and preferred tools - <b>Grolimund (Switzerland)</b> 3. Enhancing high performance coach mentoring and reflective practice through graduate level coaching education - <b>Hill &amp; Gallo (Canada)</b> 4. Exploring coaching strategies to develop player decision-making in elite rugby union - <b>Ashford (UK)</b> 5. "Where's your passion?" Exploring emotional labour in academy football - <b>Page et al. (UK)</b> 6. Professional development of a high-performance basketball coach: the mentoring as a formative strategy - <b>Rodrigues et al. (Brazil and Canada)</b>
	会議室B (B1階) チェア: Tania Cassidy	子供へのコーチング (2演題)	1. Children's running peculiarities under different conditions - <b>Bradauskiene et al. (Lithuania)</b> 2. The assessment of physical and technical preparation of young soccer players at different sports levels - <b>Stanislovaitiene et al. (Lithuania)</b>
		体育・学校スポーツでの コーチング(2演題)	3. Rethinking the delivery of Game Centred Approaches: A focus on understanding - <b>Pritchard (UK)</b> 4. Teacher attrition from coaching: The New Zealand quandry - <b>Pope (NZ)</b>

会議室C (B1階)  チェア: Sergio Lara- Bercial	コーチディベロッパー (6演題)	1. Reflective practice and emotional labor: preparing strength and conditioning coaches to solve interpersonal problems - <b>Abitz et al. (USA)</b> 2. Trends in strength and conditioning discourses that inform coaching practices - <b>Kuklick et al. (USA)</b> 3. How and why has formal coach education in the Football Association (FA) been socially constructed over time? - <b>Chapman et al. (UK)</b> 4. An exploratory study into coach developer learning and education in a UK - <b>Jewitt-Beck (Ireland)</b> 5. The coach developer as a learning designer: A case study of the iCoachKidsTM massive open online courses - Lara-Bercial et al. <b>(UK, Spain, Ireland, and Belgium)</b> 6. Pedagogic design and the coach developer in a theory-informed online coach learning environment - <b>Stodter et al. (UK and NZ)</b>
会議室1 (4階)  チェア: Luc Martin	スポーツ科学・テクノロジーとコーチングの実践の橋渡し(4演題)	1. Having a pulse for the team: An app-based approach to inform coaches of athlete experiences and team dynamics in sport - <b>Martin &amp; Benson (Canada)</b> 2. Virtual reality and the implementation in coaching, skill acquisition and application to surfing - <b>Spencer et al. (NZ)</b> 3. Characteristics of walking motion of race walkers when committing violation - <b>Kurihara &amp; Nishimura (Japan)</b> 4. How does a needs-focused learning community program affect coaches' knowledge and practices? - <b>Kilic &amp; Ince (Turkey)</b>
	コーチング研究・実践全般(1演題)	5. Effective coach feedback and fighter application in mixed martial arts - <b>Spencer &amp; Vera (NZ)</b>
会議室2 (4階)  チェア: Christine Nash	コーチング研究・実践全般(6演題)	1. Talent development and bio-banding in identifying talent for badminton - <b>Pion et al. (Netherlands &amp; Belgium)</b> 2. Association of monitoring the internal load and perceived exertion of official games in badminton players - <b>Sales et al. (Brazil)</b> 3. The power of emotional intelligence in coaching - <b>Magrum et al. (USA)</b> 4. Making the case for realist research to inform sports coaching policy and practice: what works for whom, in what circumstances and why? - <b>McCarthy &amp; Boocock (UK)</b> 5. Fitness fundamentals for mixed martial arts - <b>Nassif (Lebanon)</b> 6. Sports coaching realities within a developing world context – <b>Vardhan (South Africa)</b>
エキシビジョンホールB-2 (3階)  チェア: Steven Rynne	コーチング研究・実践全般(5演題)	<b>シンポジウム:コーチ教育の取り組みにおける価値の創出と評価(Creating and assessing value in coach education initiatives) - チェア:Steven Rynne</b> 1. Intervening with parasport coaches: Professional development through social learning - <b>Culver et al. (Canada)</b> 2. Creating and assessing value in coach education initiatives - <b>Holder et al. (AUS, UK, USA, and Canada)</b> 3. Women in sport leadership impact program: promoting gender equity and knowledge transfer through a social learning approach - <b>Kraft et al. (Canada)</b> 4. Designing a high-performance coach development initiative in a multisport club - the role of a system convener - <b>Milistetd et al. (Brazil)</b> 5. Sports coaching, professional learning, and boundary crossing - <b>Vinson (UK)</b>

エキシビ ジョンホー ルC-2 (3階)  チェア: Penny Werthner	女性コーチ、女性への コーチング(6演題)	1. Women coaches in Norway: barriers they face and ways forward - <b>Chroni et al. (Norway)</b> 2. Development and validation of the female sport coaches' barriers questionnaire in South Africa: An application of the ecological model - <b>Kubayi (South Africa)</b> 3. Coach like a woman - <b>Tuunainen (Finland)</b> 4. Dual career - The bridge between sport and education - <b>Dasheva &amp; Popova (Bulgaria)</b> 5. The career process to be coaches for female basketball players - the ecological model of barriers and supports for female basketball coaches and players - <b>Mikura &amp; Ogasawara (Japan)</b> 6. Enabling women coaches to develop effective leadership behaviors – <b>Din &amp; Werthner (Canada)</b>
TEPIAホー ル(4階)  チェア: 伊 藤雅充	日本語研究発表(6演 題)	1. 部活動の単位化に向けた実践報告 - 小泉(宇部工業高等専門学校) 2. デュアルキャリアの有効性 - 白鳥ほか(日本体育大学) 3. コーチ育成プログラムを通じた発展途上国のパラスポーツ開発 - 兼本ほか(日本体育大学) 4. 日本バスケットボール協会によるコーチデベロッパーの養成と役割について - 小谷ほか(流通経済大学) 5. オン・ザ・ジョブ・トレーニング(OJT)を活用したコーチの学びの支援～大学男子バレーボール部コーチを対象に行った事例研究～ - 富永ほか(日本体育大学) 6. コーチのリーダーシップと勝利文化の醸成 - 中竹(日本ラグビーフットボール協会)
エキシビ ジョンホー ルC-1 (3階)	ICCE-JSCセッション	<b>ナショナルチームのパフォーマンスの基盤を構築する(Laying the Groundwork for National Team Performance)</b> – チェア: Kirsi Hämäläinen 1. ナショナルチームの計画立案: カナダ水泳連盟の復活 (National Team Planning: The Resurgence of Swimming Canada) – <b>John Atkinson</b> 如何なるチームであっても、オリンピックレベルで成功するためには、戦略を実行しなければならない。戦略は、何が機能しているか、何を行う必要があるか、誰がそれを行うかを見直し、そして実現できるよう後押しするものである必要がある。 2. 大規模競技大会に向けた準備 (Preparing for major events) – <b>Göran Kenttä, Penny Werthner</b> スポーツ心理学者であるGöran Kenttäと多くのナショナルチーム、コーチ、アスリートとともに活動するPenny Werthnerが、オリンピック・パラリンピック競技大会での最適なパフォーマンス発揮のための方法について、双方向型の議論をリードする。
エキシビ ジョンホー ルB-1 (3階)	ICCE-JSCセッション	<b>コーチングにおけるインテグリティ・倫理(Integrity and Ethics in Coaching)</b> – <b>Takashi Katsuta, Lorraine Lafrenière, Vassilis Barkoukis, Rita Horvath</b> 組織がコーチングのインテグリティや倫理を培い、すべての参加者にとっての安全なスポーツ環境を促すために如何に活動すべきかについて議論する。さまざまな国々の好事例や2019年グローバルコーチカンファレンスコーチングにおける安全・倫理宣言について検討する。また、Vassilis Barkoukisは、欧州連合(EU)における公益通報プロジェクトの結果について話す。

12:30-14:00	エキシビ ジョンホー ルA(3階)	<p><b>昼食、ポスターセッション(34演題) :</b></p> <p><b>Anderson (UK)</b> - Existential counselling as a theoretical framework for sport coaching (8. Coach Developer)</p> <p><b>Ashford (UK)</b> - Fast, slow and/or no thought rugby: Using stimulated recall to better understand the player decision making process in professional rugby union (1. High Performance Coaching)</p> <p><b>Bennett (New Zealand)</b> - The 'Virtual Coach' in combat sport - a reflection on the procedures and pedagogical tools used with high performance kendo athletes</p> <p><b>Bennett (New Zealand)</b> - The Sword of Damocles: exploring the influence of child safeguarding policy on volunteer coaches' practice in New Zealand</p> <p><b>Bi &amp; Zheng (China)</b> - Research on the effect of foreign coaching in Chinese competitive sport (10. General Coaching Research)</p> <p><b>Dieffenbach et al (USA)</b> – Mapping the landscape: understanding coaching and coach education in the United States</p> <p><b>Din &amp; Werthner (Canada)</b> - Leadership behaviors of Olympic medal winning coaches (1. High Performance Coaching)</p> <p><b>dos Santos et al. (Brazil and Canada)</b> - Coach education in university: How do student coaches perceive learner-centred activities? (10. General Coaching Research)</p> <p><b>Elvira-Aranda et al. (Spain)</b> - Analysis of sand surface on technical and tactical variables in professional badminton players (12. Unspecified)</p> <p><b>Fahlström et al. (Sweden)</b> - The significant competence of coaches in successful Swedish elite sport environments (12. Unspecified)</p> <p><b>Kuklick et al. (USA)</b> - The occupational socialization of pre-service coaches (8. Coach Developer)</p> <p><b>Kvalsund &amp; Cundari (Norway)</b> - Globalizing coach development programmes - Zambia and Zimbabwe Volleyball Associations</p> <p><b>Lara-Bercial &amp; McKenna (UK)</b> - No Coach, No Maximum Gain: The central role of the coach in the deliberate personal development of youth performance athletes (3. Children Coaching)</p> <p><b>Lidums et al. (Australia)</b> – Building a New Australian Higher Education Coaching Degree from the Ground Up</p> <p><b>Lim &amp; Nam (Korea)</b> - The mediating effect of their expertise in relationship between the educational beliefs and happiness of judo coaches (10. General Coaching Research &amp; Practice)</p> <p><b>Lott et al. (USA)</b> - Adaptation of the coaching efficacy scale to a new context (10. General Coaching Research)</p> <p><b>Mattsson (Sweden)</b> - Using academics to improve high performance sports coaching in Sweden through secondary schools (1. High Performance Coaching)</p> <p><b>Milistetd &amp; Trudel (Brazil and Canada)</b> - Using appreciative inquiry to create a HP coaching development initiative in a multisport club (1. High Performance Coaching)</p>
-------------	-------------------------	---



		<p><b>Park et al. (South Korea)</b> - Study of comparison about weight control practices between middle school and high school judo athletes (12. Unspecified)</p> <p><b>Park et al. (South Korea)</b> – The Relation of Coaching Passion with the Locus of Control and the Coping Flexibility in Physical Education Class Participating (10. General Coaching Research &amp; Practice)</p> <p><b>Ryrie &amp; Whitehead (UK)</b> - Using 'Think Aloud' to reflect on mentor practice: A collaborative action research approach in grassroots football (8. Coach Developer)</p> <p><b>Seang-leol et al. (South Korea)</b> - How to translate and validate questionnaires for coaching research (12. Unspecified)</p> <p><b>Solli et al. (Norway)</b> - The development process of the most-decorated winter Olympian: take-home messages for coaches in the development of young athletes</p> <p><b>Townsend &amp; Cushion (NZ and UK)</b> - Crossing fields: Reflexive considerations in doing ethnographic research in sport coaching (7. Coaching Ethics/Integrity)</p> <p><b>Vangrunderbeek &amp; Ponnet (Belgium)</b> - Time to reflect. The integration of intrapersonal skills within coach education in Flanders (Belgium) (8. Coach Developer)</p> <p><b>Wai (Singapore)</b> - Career development framework for sports coaches (12. Unspecified)</p> <p><b>Kosaka (Japan)</b> - Developing Physical Literacy for Junior Athletes</p> <p>古川 (日本) - 日本国内の公的コーチ資格プログラムの評価～行動変容に着目して～</p> <p>森嶋 (日本) - 平成国際大学スポーツ健康学部におけるコーチデベロッパーとしての取り組み-学生が持つ動機づけの種類に着目して-</p> <p>廣岡 (日本) - 選手の主体的な行動を促すためのクエスチョニング</p> <p>大林ほか (日本) - 大学女子ソフトボールチームの関係性向上に向けたアクションリサーチ</p> <p>玉田 (日本) - 剣道指導者の指導観について</p> <p>伊藤ほか (日本) - コーチングスキル向上に対するアクションリサーチの可能性</p> <p>中村ほか (日本) - コーチングスキル向上を目指した効果的なワークショップのあり方について～日本体育大学コーチングエクセレンスセンターの取り組みを通して～</p>	
14:00–15:30	セッション		
	会場	テーマ	タイトル
	会議室A (B1階)	ハイパフォーマンス・ コーチング(6演題)	<p>1. Working together to develop Canada's high-performance coaches - <b>Niedre et al. (Canada)</b></p> <p>2. Instituting individualized coach development: supporting full-time coaches in university and college sport - <b>Rodrigue &amp; Trudel (Canada)</b></p> <p>3. Development of a diagnostic inventory of sport team ability and team building program: A study in a football team - <b>Kazuki et al. (Japan)</b></p> <p>4. Facilitators and barriers of successful elite sport programmes - <b>Woo &amp; Teck (China)</b></p> <p>5. Investigating how high-performance sport endorses the dehumanisation of athletes: introducing a value-based framework to recognise dehumanising and humanising coaching behaviours - <b>Brady &amp; Kavanagh (UK)</b></p>
	チェア: Jean Côté		



会議室B (B1階) チェア: Julian North	コーチディベロッパー (5演題)	1. An analysis of an international coach developer program - <b>Campbell et al. (US)</b> 2. Cricket Australia coach app - <b>Thornton (AUS)</b> 3. Coach developers as key to developing quality coaches - A model for engaging sports development systems - <b>Joo &amp; Yusof (Singapore)</b> 4. A comparative view of online learning in coach development programs in the United States - <b>Driska et al. (USA)</b> 5. Can online learning be a viable part of coach development in southern Africa? - <b>Kvalsund (Norway)</b>
会議室C (B1階) チェア: Kristen Dieffenbach	コーチディベロッパー (シンポジウム)	コーチングのプロフェッショナル化、ICCE国際コーチディベロッパープログラム:NCDAプログラムのインパクトと東京2020以降の次なるステップ (Symposium: The professionalization of coaching and the ICCE International Coach Developer Program: NCDA Program impact and next steps beyond Tokyo 2020) – <b>Dieffenbach (USA); Kiosoglous (Australia); Thompson (USA); Woodburn (Canada)</b> 日本体育大学コーチディベロッパーアカデミー (NCDA) プログラムの参加者の経験、専門家のアイデンティティへのインパクト、プログラムの発展、職域の拡大に焦点を当てる。
会議室1 (4階) チェア: Steven Rynne	コーチング研究・実践 全般(4演題)	1. Understanding and exploring the importance of authenticity in coaching: a personal account - <b>Labao &amp; Mallett (AUS)</b> 2. Elite adolescent rugby players: Personal strivings - <b>McMurtry et al. (AUS)</b> 3. Phronesis as practical wisdom for coaches - <b>Sarodo (Japan)</b> 4. Using history to better understand the relationship between coaching and learning – <b>Stec (USA)</b>
会議室2 (4階) チェア: Gordon Bloom	コーチング研究・実践 全般(4演題)	1. The effects of orientation to happiness, lifetime sports participation cognition, and resilience of the college students in Taekwondo club activity - <b>Park &amp; Park (South Korea)</b> 2. The control-value theory of achievement emotions: a realistic approach to elementary school Judo players - <b>Seang-Leol et al. (South Korea)</b> 3. Insights into coaching industry development in Singapore - A case study - <b>Aw &amp; Chng (Singapore)</b> 4. A research-based intercollegiate coach mentorship program - <b>Lott &amp; Dahlin (USA)</b>
エキシビジョンホールB-2 (3階)	ICCE-JSCセッション	ParaCoach and NEPP Workshop – <b>Tabo Huntley, Sharly Yazaki, Jackie Travert, Leticia Báez Houdín</b> パラコーチEU (Para Coach EU) プロジェクトからの主要な知見や日本体育大学が実施するパラスポーツの参加拡大 (NEPP) プログラムを通じて得られた学びを共有する。参加者にとって、取り上げられる内容に関連する自身の経験を共有し、また二つのプログラムの結果に対するフィードバックをする機会となる。
TEPIAホール (4階)	日本語セッション	コーチデベロッパー最前線 ～コーチの支援者として何ができるのか～ – <b>伊藤雅充、村上貴弘</b> コーチの成長とそれを支援するコーチデベロッパーの可能性について、実践を交えながら考えていく。

	エキシビジョンホールC-1 (3階)	ICCE-JSCセッション	次世代コーチの育成(Developing the next generation of coaches) – <b>Audrey Cooper</b> (ファシリテーター: Pauline Harrison) イングランドサッカー協会の女性コーチ育成部門のヘッドとしての役割の中で開発し、成功しているプログラムや取り組みを共有する。そして、ハイパフォーマンススポーツの領域で活動するコーチにとっての障壁や成功要因について検討する。また、女性コーチの募集や継続的な確保、配置に対してどのような介入が最も影響力があるか検討する。
	エキシビジョンホールB-1 (3階)	ICCE-JSCセッション	コーチングシステムの発展(Enhancing your Coaching System) – <b>Kirsi Hämäläinen, John Bales</b> 参加者が自身が身を置くコーチングシステムの主要な要素や優先すべきニーズを特定する後押しとなる。コーチやコーチングの育成システムを発展させる後押しとなる異なるツールについて検討する。
15:30–16:00	休憩		
16:00–17:30	セッション		
	会場	テーマ	タイトル
	会議室A (B1階)  チェア: Christine Nash	ハイパフォーマンス・ コーチング(6演題)	1. Enhancing consideration in an elite international male cricketer: a longitudinal mixed methods study - <b>Anderson (UK)</b> 2. Re-defining excellence in competition coaching: a new system for the innovative and ethical management of competitive performance - <b>Halden-Brown (AUS)</b> 3. High Performance athletes' perceptions on their own learning and education needs in the domain of how to become a better athlete - <b>McDonald et al. (UK)</b> 4. A study of training characteristics in young badminton athletes - <b>Winata (Indonesia)</b> 5. Pain and the gymnasts' cultural identity - <b>Oliveira &amp; Nunomura (Brazil)</b> 6. Artistic gymnastics: A "child-sport" urging for body ideals and coaching renewal - <b>Carrara et al. (Brazil)</b>
	会議室B (B1階)  チェア: Brian Gearity	コーチディベロッパー (6演題)	1. LEARNS - principles as a tool in developing coach and coach developer education in Football Association of Finland - <b>Clewer &amp; Kokkonen (Finland)</b> 2. Seven hacks that will improve coach education - <b>Schembri (AUS)</b> 3. An evaluation of the NCDA – <b>Gurgis &amp; Kerr (Canada) presented by Sarodo (Japan)</b> 4. Developing the critical eye and the ability reflect upon coaching actions, using movement analysis and motor learning theories in coach education - <b>Buhre (Sweden)</b> 5. Coach Development: An international perspective – <b>Gearity (US)</b> 6. Global Coaching Programs in Korea in the past and future – <b>Park (Korea)</b>

会議室C (B1階) チェア: Larissa Galatti	コーチディベロッパー (6演題)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The International Tennis Federation (ITF) online coaching academy: Progress update - <b>Crespo (Spain)</b></li> <li>2. An analysis of learning moments through reflective timelines in facilitated workshops - <b>Woodburn et al. (Canada &amp; USA)</b></li> <li>3. Growing coach developers initiative in the pacific islands - <b>Saukuru (Fiji)</b></li> <li>4. Turning researchers into coach developers in the university context in Brazil - <b>Galatti et al. (Brazil)</b></li> <li>5. Nordic Coach Developing Network - building international co-operation - <b>Hamalainen et al. (Denmark, Iceland, Sweden, Norway, and Finland)</b></li> <li>6. A new evidence-based approach to monitor the impact of the Flemish coach education system - <b>Ponnet &amp; Valgrunderbeek (Belgium)</b></li> </ol>
会議室1 (4階) チェア: Julian North	コーチング研究・実践 全般(4演題)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Many roads to the national team, career pathways in Swedish elite sports - <b>Fahlstrom et al. (Sweden)</b></li> <li>2. How to increase the amount of female leaders and coaches in sport? ""Ski Leaders of Tomorrow"" - a project by the Norwegian Ski Federation - <b>Solli (Norway)</b></li> <li>3. Research on the key competencies of Wushu coaches in cross-cultural environment - Based on the undergraduates' overseas coaching experiences - <b>Liling (China)</b></li> <li>4. Spending time with coaches in situ: what we can learn about coaching, and researching coaching, from ethnographic case study research - <b>North (UK)</b></li> </ol>
会議室2 (4階) チェア: Donna O' Connor	コーチング研究・実践 全般(5演題)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Head coaches' experiences of athlete leadership groups in professional football - <b>Haddad &amp; O'Connor (AUS)</b></li> <li>2. Towards an industry-linked curriculum for sport coaching - <b>Wai &amp; Tay (Singapore)</b></li> <li>3. Fostering health coach-athlete relations and reducing risk of negative behaviour. Example: Sexual harassment and abuse - <b>Grydeland et al. (Norway)</b></li> <li>4. Coaches' perspectives of the effectiveness of the Continuing Coach Education (CCE) programme in the development of quality coach education in Singapore - <b>Tan Li Quan &amp; Connor (AUS)</b></li> <li>5. Confirmation of effective school-based talent development environments in rugby league: findings and coaching implications – <b>Cupples et al (AUS)</b></li> </ol>
エキシビ ジョンホー ルB-2 (3階) チェア: Kristen Dieffenbac h	コーチング研究・実践 全般(4演題)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moroccan High-Level Athletes (1956-2016) - <b>Elfaquir (Morocco)</b></li> <li>2. The coaching staff as a team: Facilitating a one-day, in-person workshop with follow-up executive coaching sessions to improve coaching staff cohesion - <b>Bertrand (USA)</b></li> <li>3. Effects of Ramadan fasting on match-related changes in skill performance in elite Muslim badminton players - <b>Rashid et al. (Singapore)</b></li> <li>4. The influence of culture in an intercollegiate coach's pathway to effectiveness - <b>Dahlin (USA)</b></li> </ol>

エキシビ ジョンホー ルC-2 (3階)  チェア: Bettina Callary	女性コーチ、女性への コーチング(5演題)	1. Impact of women coaches' academy in Japan - <b>Noguchi et al. (Japan)</b> 2. State of the Nation - Australian female high performance coaches - <b>Walsh et al. (AUS)</b> 3. Understanding how background, experience and aspiration vary with coach gender - <b>Spencer &amp; Griffin (NZ)</b> 4. Preconditions for elite athletes' dual careers - The relationship between sport and education out of an equivalence perspective - <b>Hedberg et al. (Sweden)</b> 5. Women as coaches: Why should we care and how to go about increasing numbers - <b>Werthner &amp; Demers (Canada)</b>
TEPIAホー ル(4階)	ICCE-ASIAセッション	アジア・オセアニア地域におけるコーチングの発展 - <b>Ladislav Petrovic, John Bales, Jiexiu Zhao, Darlene Harrison</b> アジア・オセアニア地域のコーチング関係団体が集まり、コーチングシステムの発展、コーチディベロッパー、コーチング研究、女性コーチ、パラコーチ、子供のコーチなどの領域について議論し、アジア・オセアニア地域のコーチングをより良いものにするための方法について議論する。
エキシビ ジョンホー ルC-1 (3階)	ICCE-JSCセッション	感情のコントロール(Controlling Your Emotions) - <b>Matthew Sparks</b> (チェア: Jan Minkorst) 目新しさ、予測不可能性、否定的な結果の予想、高い自我関与が、ストレスにつながる。シルク・ド・ソレイユのアーティストが、重圧下でのパフォーマンス発揮の方法である「ネクスト・プラクティス(Next Practice)」の利点を検討する。
エキシビ ジョンホー ルB-1 (3階)	ICCE-JSCセッション	ロングゲームのコーチング(Coaching the Long-Game) - <b>Sergio Lara-Bercial, Jon-Paul St Germain, Jennifer Hansenn, Fiona Murray</b> コーチは如何にして、未来の世代がスポーツに参加し、楽しみ続けることを保証することができるか。はじめに、iCoachKidsのディレクターであるDr Sergio Lara-Bercialが世界的な広がりを見せるiCoachKidsの最新情報とともにユースコーチ向けの無料のオンラインeラーニングリソースについて紹介し、その後、知的障がいの子供に身体活動やスポーツを提供する非営利団体であるSpecial Olympicsで活動するJon-Paul St Germain、Jennifer Hansenn、Fiona Murrayが加わる。最後に、クラブ経営者やコーチ、親、参加者が子供のスポーツ環境の安全性を改善するためのトレーニングを受けることができる無料のeラーニングプラットフォームとなる、ヨーロッパでの新しいプロジェクトであるi-Protectの進捗を紹介する。
18:00-20:00	ガラディナー	

11月1日(金)  
日本青年館ホール

09:00-09:30	参加受付
09:30-10:00	<p><b>全体セッション4: コーチング: 理論上、実践は容易であるが、理論を実践することは容易か: 自伝的実験 (COACHING: In theory practice is simple, but is it simple to practice theory: an autobiographical experiment)</b></p> <p><i>Professor Gert Vande Broek</i> (ルーベン・カトリック大学運動・リハビリテーション科学部)</p>
10:00-11:00	<p><b>全体セッション5: アーティスティックパフォーマンスと卓越性 (Artistic Performance and Excellence)</b></p> <p><i>Matthew Sparkes</i> (シルク・ド・ソレイユ シニアアドバイザー (コーチング・パフォーマンスコンテンツ))</p>
11:00-11:30	振り返り(ラーニング・チャレンジ): 小グループでの議論
11:30-13:00	昼食
13:00-13:30	<p><b>全体セッション6 - 基調講演</b></p> <p><b>鈴木 大地</b> (スポーツ庁長官)</p>
13:30-14:30	<p>クロージング</p> <p>MoU締結: ICGEースペシャルオリンピックス          コーチングにおける倫理・インテグリティ          女性コーチング          グローバルコーチハウス東京2020          コーチを祝福する - コーチ・デー2020に向けた準備          ICGEグローバルコーチカンファレンス2021開催都市発表</p>